ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Հաստատված է

Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի

Համար 4 նիստում

“30”11.2022թ.

# ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2022

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

| |
|---|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը: |
| 2022-2023 ուս տարում ամբիոնի ծավալը կազմում է 13638 ժամ: Այլ ամբիոնից փոխանցված ժամերը՝ 180 ժամ: 2022-2023 ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը 13458 ժամ է: |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը: |
| Ուսումնառության արդյունքների, նրանց համապատասխան դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների 2022 թվականի վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ արդյունքները ընդհանուր առմամբ գնահատվում է գոհացուցիչ: Դասախոսական փաթեթների և դասավանդվող նյութին դարձվել մեծ է ուշադրություն արդիականացմանը, շեշտադրելով մասնագիտական նոր մոտեցումները, սկզբունքները, նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը, վերջնարդյունքները և Google Clasroom էլեկտրոնային հարթակում աշխատանքների համակարգումը, կատարելագործումը: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին, կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների և ապացուցողական բնույթ ունեցող նորագույն հոգեբանամանկավարժական մեթոդների, մոտեցումների ներդրման անհրաժեշտությանը: Նշված ժամանակահատվածում ամբիոնը պարբերաբար կազմակերպել է քննարկումներ, ուսումնական, մանկավարժական, հետազոտական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի կատարելագործման ուղղությամբ, իսկ արդյունքների ամփոփումը վկայում է ուսանողների կողմից տեսական գիտելիքների, գործնական հմտությունների, թիմային և հետազոտական աշխատանք իրականացնելու մասին: Առանձնահատուկ շեշտադրվել է այն հանգամանքը, որ հետազոտական և մանկավարժական պրակտիակի վերջնական միավորը կազմում է ամփոփիչ ատեստավորման բաղադրիչներից մեկը: Մասնավորապես կարևորվել է ամբիոնի կողմից Google classroom էլեկտրոնային հարթակում հանձնարարությունները դիտարկել պարտադիր գնահատման բաղադրիչ, որը կազմում է ընթացիկ ստուգման 20-30%: 2022-2023ուս տարվա բոլոր ԱՈՒՄՓ-ները տեղադրվել են նոր ձևաչափով: |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները: |
| Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները: 2022 թվականին ամբիոնը ուղղորդվել է համալսարանում ընդհանուր սահմանված գնահատման բաղադրիչներով՝ համապատասխանաբար քննական և ոչ քննական առարկաների: Մեծ նշանակություն է տրվել այդ սահմանված գնահատման բաղադրիչների չափանիշների վերանայմանը: Ամբիոնի կողմից դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի համար նախատեսված միջանկյալ ստուգման ձևերը/գրավոր աշխատանք, թեստավորում, թղթապանակ, ռեֆերատ և այլն/,վերանայվել են համալսարանի պահանջներին համապատասխան: Բացի վերոնշյալ միջանկյալ ստուգումներից ամբիոնը բանավոր ձևով անցկացրել է ամփոփիչ և ընթացիկ ստուգումներ: Անկախ առարկաների բազմազանությունից, այդ չափորոշիչները ստանդարտ են պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար: Գնահատման չափանիշները ամբիոնում սահմանված են յուրաքանչյուր գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: |

Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը, համակարգվածությունը, օբյեկտիվությունը, թափանցիկությունը, խնայողականությունը, թեմատիկությունը, պահանջների նույնականացումը: Ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու նպատակով, ամբիոնը, ուսանողների գիտելիքների ստուգման գործընթացը պայմանական բաժանել է 3 մակարդակի.

Ա.Ակադեմիական կոմպետենտության մակարդակ

բ. Նախորդ ուսումնական տարվա կոմպետենցիաների ձևավորման մակարդակ

գ. Հետազոտական կոմպետենտության կամ արտալսարանային աշխատանքի իրականացման մակարդակ:

Համալսարանի գիտական խորհրդի որոշման արդյունքում հաճախման սահմանված 10 տոկոս բաղադրիչը վերանայվել և դարձել է 5 տոկոս, արդյունքում վերանայվել են առարկայական նկարագրերում այդ բաղադրիչները:

Գնահատման արդյունավետություն ապահովող մեխանիզմները պետք է լինեն հնարավորինս օբյեկտիվ և թափանցիկ. Այդ գործընթացում ներգրավված լինեն ուսանողի համակուրսեցիները, ամբիոնի այլ ներկայացուցիչները, նյութի վերլուծությունը լինի գիտական հենքի վրա:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին): Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկած հիմնական հարցերը վերաբերում էին կուրսային, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների քննարմանը և հաստատմանը, ուսումնական, մանկավարժական, հետազոտական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման հարցերին, ամբիոնի հայցորդների ձևակերպման, թեմայի հաստատման , գիտական ղեկավար նշանակելուն, ինչպես նաև հայցորդների հաշվետվության քննարկմանը և ատեստավորմանը: Ամբիոնի յուրաքանչյուր մասնագիտացման ուղղություններով նշանակվել են պատասխանատուներ ՄԿԾ- ների, մագիստրատուրայի և ավարտական աշխատանքների թեմաները վերանայելու ուղղություններով:Կազմակերպվել են արտահերթ ամբիոնի նիստեր մագիստրորսական թեզեր և ավարտական աշխատանքների նախնական նախապաշպանությունից առաջ աշխատանքները քննարկելու նպատակով:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ.N, ամսաթիվ | Քննարկման հարցերը | Ընդունված որոշումները |
|---|---|---|
| ԱՐՁՆ 1.<br>26.01.2022թ. | 1.2022-2023 ուս տարվա մեկնարկի մասին:<br>2.Ընթացիք հարցեր: | Քննարկել /Հաստատել |

| | | |
|---|---|---|
| ԱՐԶՆ 2.<br>24.02.2022թ. | 1.Մագիստրատուրա 1-ին կուրսերի պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքի մասին<br>2. Խ.Աբովյանի անվան Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի 100-ամյակին ընդառաջ իրականացվող միջոցառումների մասին:<br>3. Ընթացիք հարցեր: | Քննարկել /Հաստատել |
| ԱՐԶՆ 3.<br>30.03.2022թ. | 1. Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի, մագիստրոսական թեզերի, հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների ընթացքի քննարկում ,նախապաշպանության գրաֆիկի հաստատում:<br>2.Պրակտիկայի քննարկում /մագիստրատրուրա 1-ին կուրս ,բակալավր 3-րդ կուրս<br>3. Ընթացիկ հարցեր | Քննարկել /Հաստատել |
| ԱՐԶՆ 4.<br>22.04.2022թ. | 1.Մագիստրոսական թեզերի նախնական պաշտպանությունների ընթացքի մասին<br>2. Ընթացիկ հարցեր | Քննարկել /Հաստատել |
| ԱՐԶՆ 5.<br>13.05.2022թ. | 1.Մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունների մեկնարկի մասին:<br>2.2022-2023 ուս. տարվա ընդունելության մասին<br>3. Ընթացիք հարցեր | Քննարկել /Հաստատել |
| ԱՐԶՆ 6. | 1 Մագիստրատրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների պաշտպանության արդյուքների | Քննարկել /Հաստատել |

| | | |
|---|---|---|
| 22.06.2022թ. | քննարկում, հաստատում:<br>2. 2022-2023 ու ս տարվա ծավալի և ծանրաբեռնվածության մասին:<br>3. Ընթացիք հարցեր: | |
| ԱՐՁՆ 7.<br>29.08.2022թ | 1. 2022-2023 ուստարվա մեկնարկի մասին:<br>2. Ընթացիք հարցեր: | Քննարկել /Հաստատել |
| ԱՐՁՆ 8.<br>27.09.2022թ. | 1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի քննարկում հաստատում<br>2. Ամբիոնի Google classroom էլեկտրոնային հարթակի մշտադիտարկման արդյունքների մասին<br>3. Ընթացիք հարցեր: | Քննարկել /Հաստատել |
| ԱՐՁՆ 9<br>29.09.2022թ. | 1. ՀՊՄՀ- 100- ամյակի առիթով պարզևատրումների ներկայացում.<br>2. Ընթացիք հարցեր: | Քննարկել /Հաստատել |
| ԱՐՁՆ 10.<br>01.11.2022թ. | 1.Ամբիոնի Google classroom էլեկտրոնային հարթակի մշտադիտարկման արդյունքների մասին քննարկում.<br>**2.** Բակալավր երկրորդ, երրորդ և մագիստրատուրա երկրորդ կուրսերի պրակտիկայի ընթացքի քննարկում և վերլուծություն.<br>3. Ընթացիք հարցեր | Քննարկել /Հաստատել |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Կանայք | Դոկտոր | Պրոֆե սոր | Գիտ.թ եկն. | Դոցենտ | Ասիս-տենտ | Դասա խոս | Ընդ-նը |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Հաստիք ային | | 1 | 1 | 1 | 14 | 3 | 2 | 21 |
| Համա տեղող | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| Ժամա վճարայ ին | | | | | | | | |
| Ընդա-մենը | | 1 | 1 | 1 | 14 | 3 | 2 | 21 |

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում: |
|---|
| Առարկայական նկարագրերի ստեղծման շուրջ կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը: Ամբիոնի ուսումնական պլանների փոփոխման արդյունքում ներդրված նոր առարկաների համար համապատասխան դասախոսների կողմից կազմվել են անհրաժեշտ առարկայական նկարագրեր, մնացած բոլոր նկարագրերը հաշվետու տարում վերանայվել են, կատարվել են համապատասխան դիտարկումներ: Վերանայման ընթացքում, բացի բովանդակային փոփոխություններից շեշտը դրվել է նախապայմանի, նպատակի, կոմպետենցիաների և գրականության ցանկի, առարկայական թեմատիկ տրոհման վրա: Բոլոր առարկայական նկարագրերը առկա են ամբիոնում և յուրաքանչյուր դասախոսի կողմից տեղադրված են Google classroom էլեկտրոնային հարթակում: Առանձնահատուկ շեշտադրվել է այն հանգամանքը, որ հետազոտական և մանկավարժական պրակտիկի վերջնական միավորը կազմում է ամփոփիչ ատեստավորման բաղադրիչներից մեկը: Մասնավորապես կարևորվել է ամբիոնի կողմից Google classroom էլեկտրոնային հարթակում հանձնարարությունները դիտարկել պարտադիր գնահատման բաղադրիչ: 2022-2023ուս. տարվա դասընթքացների բոլոր ԱՈՒՄՓ-ները տեղադրվել են նոր ձևաչափով: |

| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Դասագրքեր | | | Ուսումնական ձեռնարկներ | | |
| ՀՊՄՀ դասիչով | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով | ՀՊՄՀ դասիչով | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով |
| | | | Հատուկ մանկավարժական տերմինների բացատրական բառարան.Երևան, Ռ.Ն. Ազղարյան, Լ.Հ. Սարատիկյան,Ս.Հ. Սվաջյան <<Զանգակ>> հրատ., 2022.- 296 էջ | ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄՆԵՐ ՈՐԱԿՅԱԼ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ<br><br>Ձեռնարկ մանկավարժների համար<br><br>Սվաջյան Ա.Հ., Ազատյան Թ.Յու., Բաբայան Լ.Ա., Թադևոսյան Է.Ռ., Հարությունյան Մ.Ռ., Մանուկյան Ա.Տ., Մուրադյան Ս.Վ., Ադամյան Հ.Ա. Օհանյան Հ.Վ.<br><br>Երևան, 2022, 142 էջ: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | «Ուսուցչի օգնականի ձեռնարկ» մեթոդական ուղեցույց: Սվաջյան Ա.Հ., Ադամյան Հ.Ա., Գարեգինյան Ա.Ա. և այլք, Եր.: Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն., 2022. - 94 էջ | |
| | | | | Ներառումը նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում: Խաղեր և վարժություններ, Մեթոդական ուղեցույց, Սվաջյան Ա.Հ., Ադամյան Հ.Ա. և այլք, Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն, Երևան, 2022, 215 էջ: | |

| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Միջազգային | | Հանրապետական | | Քաղաքային | | Համալսարանական | | Ամբիոնային | |
| կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. |
| 27 առցանց | 12 առցանց | 30 առցանց Առնրես | | | 41 Առցանց Առնրես | | 30 Առցանց Առնրես | 9 Առցանց Առնրես | 5 Առցանց Առնրես |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

| Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ | | | |
|---|---|---|---|
| Անվանում | Ժամկետ | Ֆինանսավորման ծավալ | Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը: |
|---|
| Հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքքներ տպագրվել են կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային կոնֆերանսների նյութերում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է գիտական սեմինարների:Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի գիտահետազոտական և գիտամեթոդական ուղղությունները վերաբերում են կուրսային, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների քննարկմանը և հաստատմանը, ուսումնական, մանկավարժական, հետազոտական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման հարցերին, ամբիոնի հայցորդների ձևակերպման, թեմայի հաստատման, գիտական ղեկավարներ նշանակելուն, ինչպես նաև հայցորդների հաշվետվության քննարկմանն ու ատեստավորմանը: Առաջնային է ամբիոնի գերակա ուղղությունների ճշգրիտ ընտրությունը և համապատասխան ուղղություններով հետագա կազմակերպչական աշխատաքների պլանավորումն ու կազմակերպումը: Այսպիսով, ամբիոնի հիմնական գերակա ուղղություններն են:<br>• Ներառական կրթություն /հանրնդհանուր ներառականության համատեքստում<br>• Զարգացման բարդ և բազմակի խանգարումներ ունեցող անձանց կրթություն : |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: |
| Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ամբիոնում հետազոտական գործունեությամբ զբաղվում են ներկա պահին հինգ հայցորդ: Աշխատանքների արդյունքները և դրանց վերաբերյալ հայցորդների հաշվետվությունները ներկայացվել և քննարկվել են ամբիոնական նիստերի ընթացքում: |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները: |
| |

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ուղղության անվանումը | Աշխ-ի տեսակը | Ֆին.աղբյուր | Ֆին.ծավալ | Կատարողներ |
| Բարդ և բազմակի խանգարումներ | Հիմնարար | ------------ | ----------- | Ազատյան Թ. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ունեցող անձանց հոգեբանամանկավարժական աջակցություն | | | | Մուրադյան Սվ.<br>Մուրադյան Ս.<br>Կարապետյան Լ.<br>Մարության Մ.<br>Հարությունյան Ի.<br>Սարգսյան Հ. |
| Ներառական կրթություն | Կիրառական | ------------ | ---------- | Ամբիոնի ՊԴԱ |

| ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ | | | |
|---|---|---|---|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ. | Մենագրության անվանումը | Հր.անուն և տարի | Ծավալ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ | | |
|---|---|---|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ. | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը | Ծավալ |
| Azatyan Tereza | Brain Interhemispheric Interaction in Children with Mental Disabilities with Spatial Orientation Disorders Armenian Journal of Special Education Scientific Methodological Journal Vol.5 Issue 1 (2022)Yerevan 2022 DOI: https://doi.org/10.24234/se.v5i1 | 13 |
| Azatyan Tereza | Արդյունավետ հարմարեցում որակյալ կրթություն Մեթոդական ուղեցույց, Ձեռնարկ մանկավարժների համար Երևան-2022 Հայերեն ՀՏԴ www.hmk.am | 143 |
| Azaryan Robert | Информированность родителей в вопросах воспитания детей с нарушениями умственного развития<br><br>В международном научно-методическом рецензированном журнале “Образование в XXI веке”. Ереван, 2022.-N 2, С. 141-146 | 5 |
| Azaryan Robert | К проблеме изучения зрительного восприятия у слабовидящих школьников<br><br>В международном научно-методическом рецензированном | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | журнале “Образование в XXI веке”. Ереван, 2022.-N 1 (7), С. 130-135 | |
| Azatyan Tereza | Influence of developmental teaching methods on the regulation of nervous functions in children with intellectual disability and interhemispheric asymmetry of the brain Science for Education Today, vol 12, issue 3 Yerevan2022 http://sciforedu.ru | 22 |
| Համիկ Սերգեյի Սարգսյան | Теоретические аспекты и практические пути обучения навыкам самообслуживания младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, Մխիթար Գոշ 2021 էջ 18-22 | 4 |
| Համիկ Սերգեյի Սարգսյան | Своеобразие мыслительной деятельности умственно отсталых младших школьников Социально- педагогическая поддержка лиц с огроаниченными возможностями:Теория и практика Участник 3Международной научно-практической конференции 2022 июль | 4 |
| Lilit Saratikyan | SPEECH THERAPY INTERVENTION AS A WAY FOR MAKING DIFFERENTIAL DIAGNOSES OF COMMUNICATION SKILLS FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH SHY BEHAVIOUR AND CHILDREN WITH AUTISM. *Armenian Journal of Special Education*, *2*(2), 79-95. DOI:10.24234/se.2021.4.2.2 | 16 |
| Lilit Saratikyan | The necessity of improving information Consulting system of speech therapy support regarding The Stuttering issues in the educational structures. Vol. 6 No. 2 (2022): ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION | 15 |
| Марутян М. К. | Взаимосвязь между родительской гиперопекой и развитием детей с особыми образовательными потребностями // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2022. 11(101). | 10 |
| Susanna Muradyan | CONTEMPORARY ART VS TOTALITARIAN ART: SEMIOTIC ANALYSIS, Volume 11, Yerevan, ISSN 1829-3824, 3(23) (2022), WISDOM | 11 |
| Marianna Harutyunyan, Araksia Svajyan, Shushanik Antonyan, | Comparative analysis of quantitative indicators of the pedagogical-psychological support teams’ activities in Armenia, ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION Scientific Methodological Journal Volume 5 Issue 1, p34-51 | 16 |
| Igor Val Danilov , Sandra Mihailova, Araksia Svajyan | Computerized Assessment of Cognitive Development in Neurotypical and Neurodivergent Children, OBM Neurobiology 2022, Volume 6, Issue 3, doi:10.21926/obm.neurobiol.2203137, | |

| | | |
|---|---|---|
| | https://www.lidsen.com/journals/neurobiology/neurobiology-06-03-137 | |
| Алина Манукян | Отношение как важнейший фактор, влияющий на эффективность инклюзивного образования. Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы.Материалы междунарой научной конференции , выпуск 9.Издательство СМОЛГУ, 2022, с.216-225, ISBN 978-5-88018-573-3 | 9 |
| Алина Манукян, Надежда Бурнучкова | К вопросу об этическом воспитании младших школьников.Аксиологические проблемы педагогики: межвузовский сборник научных трудов.Выпуск 13. Издательство СМОЛГУ, 2022, с.231-238. | 7 |
| Anna Charchyan, Lilit Karapetyan | OVERVIEW AND ANALYSIS OF THE INCLUSIVE WORKING GROUP ACTIVITY AT THE CHESS RESEARCH INSTITUTE, ASPU, AFTER KH.ABOVYAN (2015-2021), Armenian Journal of Special Education, Scientific- methodical journal, volume 5, issue 1, 2022, pp. 6-17 | 9 |
| Светлана Мурадян<br><br>Гурген Зурнацян | Проблема социально-трудовой адаптации лиц с умственной отсталостью в Республике Армения. г. Переяслав-Хмельницкий / Украина, INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL. с. 46-50, 2022.<br><br>Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk Бібліометрика української науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals<br><br>Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html | 4 |

| Ամբիոնի գիտական սեմինարներ | |
|---|---|
| Սեմինարի անվանումը | Անցկացման վայրը, օրը |
| «Համընդհանուր ներառման մարտահրավերները նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում» | 24.01.2022թ.<br><br>ՀՊՄՀ<br><br>կլոր սեղան - քննարկում: |
| <<Հատուկ և ներառական կրթության խնդիրներն ու հեռանկարները>> միջազգային սմինար | 18.03.2022թ. |
| «Զարգացման խանգարումներ ունեցող անձանց սոցիալական հարմարվողականության հիմնախնդիրները» խորագրով սեմինար | 20.10.2022թ. |

| | |
|---|---|
| <<Ներառականություն և քաղաքացիական կրթություն>> սեմինար | 23.03.2022թ. |
| Գիտական սեմինար–քննարկում Մեծ Բրիտանիայի Կիլ համալսարանի դասախոս, նյարդաբան Ստանիսլավ Գլազևսկի և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի հետ համատեղ | 04.05.2022–05.05.2022թ |

| Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ | | | |
|---|---|---|---|
| Ա.Ա.Հ. | Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն | Պաշտպ-ն ամսաթիվ | ԲՈԿ-ի հաստատում |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ | | | |
|---|---|---|---|
| Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք | ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն | ՈԲ ժամկետները | Արդյունք |
| Լ.Հ. Սարատիկյան | ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ ՊՈԱԿ. Երևան | 2022 հուլիսի-հոկտեմբեր | Հաշմանդամությու ունեցող երեխաների և մեծահասակների ստանդարցված ֆունկցիոնալ գնահատման կարողությունների որակի բարձրացում |
| Մանուկյան Անահիտ | SKLAD - онлайн-курс <<Учимся легко: Нейропсихология в детском саду и школе>> | Մոսկվա, 2022, փետրվար-ապրիլ | Հատուկ կրթության գործընթացում նեյրոհոգեբանական մոտեցումների կիրառման կարողություն |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Լ.Հ. Սարատիկյան | ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ ՊՈԱԿ | Երևան, 2022 փետրվար | ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ ՊՈԱԿ-ի կադրերի վերապատրաստման և մասնագիտական ուսուցման բաժնի կողմից <<Որդեգիր ընտանիքներին տրամադրվող հոգեբանամանկավարժական աջակցություն>> թեմայով |
| Մանուկյան Անահիտ | Интенсив - онлайн-курс <<Научиться легко читать>> на образовательной платформе SKLAD | Մոսկվա, 2022, 27 սեպտեմբեր - 8 հոկտեմբեր | Ն.Ե.Արբեկովայի <<Մտածում եմ, ընթերցում եմ, ընկալում եմ>> հեղինակային մեթոդիկայի հետ ծանոթացում |
| Susanna Muradyan | Virtual Symposium | September 23-24, 2022 | CHILD AND ADOLESCENT MENTAL HEALTH AND NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS<br><br>DEDICATED TO THE MEMORY OF PROFESSOR KONSTANTIN DANIELYAN /Certificate/ |
| Susanna Muradyan | ASPU | September 2021 - June 2022 | Cerebral/Cortical Visual Impairment, Trainings organized by Perkins International /USA- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Armenia/ /Certificate/ |
| Սուսաննա Մուրադյան | ՀՊՄՀ | Հուլիս 1,2,3,4, 2022 | EduArmenia 2022 Համահայկական գիտակրթական աշխատաժողովի «Ներառական կրթություն» բաժնի խոսնակ /Certificate/ |
| Սվետլանա Մուրադյան | SKLAD - онлайн-курс <<Учимся легко: Нейропсихология в детском саду и школе>> | Մոսկվա, 2022, փետրվար-ապրիլ | Վկայական |
| Ալինա Մանուկյան | «Երեխաների և դեռահասների հոգեկան առողջությունը և զարգացման խանգարումները» վիրտուալ սիմպոզիում | Երևան, Սեպտեմբերի 23-24, International Center for Professional Development (ICPD) | Վկայական |
| Ալինա Մանուկյան | <<Կրթական գնահատում-Հաջողության ճանապարհային քարտեզ>> Perkins միջազգային կազմակերպության կողմից կազմակերպված վերապատրաստում | ՀՄԿ | Վկայական |
| Ալինա Մանուկյան | «Միջանձնային հաղորդակցություն և համայնքի ներգրավվածություն | ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ի հայաստանյան գրասենյակ | Վկայական |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ներառական կրթության համար» | | |
| Լիլիթ Կարապետյան Վերա Մարուքյան | SKLAD - онлайн-курс <<Учимся легко: Нейропсихология в детском саду и школе>> | Մոսկվա, 2022, ապրիլ-հունիս | Վկայական |
| Լիլիթ Կարապետյան | «Երեխաների և դեռահասների հոգեկան առողջությունը և զարգացման խանգարումները» վիրտուալ սիմպոզիում | Երևան, Սեպտեմբերի 23-24,<br><br>International Center for Professional Development (ICPD) | Վկայական,7 ՇՄԶ կրեդիտ ԱՆ-ի կողմից, բանախոս |
| Լիլիթ Կարապետյան | «Սխեմա- թերապիա» վերապատրաստմա դասընթաց | Երևան, մայիս<br><br>MHP | Վկայական |
| Լիլիթ Կարապետյան | ASPU<br><br>Cerebral/Cortical Visual Impairment, Trainings organized by Perkins International /USA-Armenia/ | September 2021 - June 2022 | Certificate |
| Լիլիթ Կարապետյան | Հայ- ֆրանսիական II գիտաժողով, ՀՀԱ, «Տրավմա և տոկունություն» | Երևան, հոկտեմբեր 7-8 | Վկայական, ՇՄԶ կրեդիտ ԱՆ-ի կողմից |
| Լիլիթ Կարապետյան | «Ընդդեմ գենդերային բռնության ակտիվության 16-օրյակ» գիտաժողով, ՀՍԱ | Երևան, նոյեմբերի 25 | Վկայական, ՇՄԶ կրեդիտ ԱՆ-ի կողմից |
| Ազատյան Թերեզա<br><br>Մուրադյան Սվ. | Պերկինս չտեսնող և զարգացման բարդ խանգարումնեչ ունեցողների | 2022 հունիս | Հավաստագիր |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Մուրադյան Ս.<br>Կարապետյան Լ.<br>Մարության Մ.<br>Հարությունյան Ի.<br>Սարգսյան Հ. | միջազգային դպրոց | | |
| Դաշյան Անահիտ | SKLAD - онлайн-курс<br>,, Смешанное обучение.<br><<BLENDED LERNING >> | Մինսկ, 2022<br>հունիս- օգոստոս | Վկայական |
| Դաշյան Անահիտ | SKLAD - онлайн-курс <<Учимся легко: Нейропсихология в детском саду и школе>> | Մոսկվա, 2022, փետրվար-ապրիլ | Վկայական |

Բ. Ուսանողական

| Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ | | | |
|---|---|---|---|
| Դասախոս Ա.Ա.Հ. | Ուսանող Ա.Ա.Հ. | Հոդվածի անուն | Հրատ.անվ-մ |
| Манукян Анаит | Малумян Татевик | Обогащение словарного запаса у детей с нарушениями слуха в процессе билингвального обучения – арямнского и русскому языкам | Научно-теоретический журнал <<Наука и образование сегодня>>N3 (72),май 2022г., г.Москва |
| Манукян Анаит | Киракосян Шогик | Исследование процесса сотрудничества специалист-родитель-ребенок с нарушением слуха в условиях онлайн-обучения | <<Проблемы педагогики>> N3(71), май 2022, г.Москва |
| Svetlana Muradyan | Amalya Gabrielyan | Analysis of parental awareness | INTERNATIONA |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | regarding the role of art therapy in the development of children with complex multiple disabilities. | L SCIENCE JOURNAL , Armenian Journal<br><br>of Special Education, p.88-95, 2022. DOI: https://doi.org/10.24234/se.v5i1.289 Crossref Google scholar DOAJ World Cat Armenian |
| Светлана Мурадян | Лиана Барсегян | Применение мандалотерапии в коррекционно-развитой работе с детьми с нарушением слуха. | г. Переяслав-Хмельницкий / Украина, INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL. с.180-184, 2022.<br><br>GoogleScholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk Бібліометрика української науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html |

| Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ | | |
|---|---|---|
| Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/ | Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ | Ուսանողական զեկույց / քանակ |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ | | | |
|---|---|---|---|
| Օլիմպիադայի մակարդակը | Մասնագիտական շրջանակ | Ուսանող քանակ | Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ. |
| Համաբուհական | | | |
| Միջազգային | | | |
| Հանրապետական Խաղ-մրցույթ՝ «Մտագրոհ», որին մասնակցել է 4 ՝ Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի և այլ ֆակուլտետների ուսանողներից կազմված ներառական թիմ: Մրցույթից հետո ինչած հարցերը տեղադրվել են ՀՊՄՀ կայքում, որպեսզի այլ ուսանողներ ևս առցանց հարթակում փորձեն իրենց գիտելիքները ներառական կրթության ոլորտում: | Մասնագիտական շրջանակ: Խաղ-մրցույթին մասնակցել են ուսանողներ Հատուկ և ներառական կրթության և այն ֆակուլտետնետից, որտեղ դասավանդվում է «Ներառական կրթություն» առարկան: | Ուսանող քանակ. Խաղ-մրցույթին մասնակցել է թվով 20 ուսանող, որոնք բաժանվել են 4 թիմի միջև: Հաղթող է ճանաչվել 1 թիմ: Հատկացվել են հավաստագրեր: | Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ. Մրցանակային տեղ է զբաղեցրել 3 թիմ՝ համապատասխանաբար 1-ին, 2-րդ և 3-րդ տեղերով: |
| Տարածաշրջանային | | | |

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում: |
|---|
| Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:<br>Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում; Այդ համագործակցության ծրագրերը կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական , ակադեմիական փոխանակման բնույթ: Մասնավորապես Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան, Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարան, Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարան,Նովոսիբիսկի պետական մանկավարժական համլաասարանի <<Մանկության ինսիտուտի>>, Պեռկինս տեսողության և զարգացման բարդ խանգարումներ ունեցող միջքզգային դպրոցի վերապատրաստումների միջազգային ծրագիր: Սո-եդիննենիե՝ չտեսնող-չլսողների աջակցության հիմնադրամի կողմից մագիստրոսների թեզերի համատեղ ղեկավարում առցանց սեմինարների մասնակցություն |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում: |

| |
|---|
| Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը: (Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարանի այցելության արդյունքում գիտական հոդվածների ժողովածուի կազմում: |

| Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Բուհ/ամբիոն /երկիր | Համագործակցության ձևը | | | | |
| | Ուսումնական | Մեթոդական | Գիտական | Հետազոտական | Այլ |
| Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարան | V | V | V | V | |
| Օուլուի համալսարան 1 ուսանող | V | | V | | |

| Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում | | | | |
| Դասախոս Ա.Ա.Հ. | Պաշտոն | Երկիր/բուհ | Մնալու ժամկետ | Արդյունքներ |
| Շանդոռովա Զ. | դասախոս | Չեխիա Պարտուբիցեյի համալսարան | 2022թ. մայիս | Էրազմուս+ծրագրի շարունակական ընթացք |
| Սիչռովա Ա. | դասախոս | Չեխիա Պարտուբիցեյի համալսարան | 2022թ. մայիս | Էրազմուս+ծրագրի շարունակական ընթացք |
| | | | | |
| | | | | |
| Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Համագործակցային միջազգային ծրագրեր | | | |
|---|---|---|---|
| Անվանում | Գործընկեր | Ժամկետ | Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ |
| Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение» | | 2022 շարունանկական | Թ. Ազատյան |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Պեռկինս չտեսնող բազմակի խանգարումներ ունեցողների միջազգային դպրոց | Խարբերդի մասնագիտացված մանկատուն | 2021-2022 | Թ.Ազատյան<br>Սվ.Մուրադյան<br>Ս.Մուրադյան<br>Մ.Մարինե<br>Ի.Հարությունյան<br>Հ.Սարգսյան |
| Erazmus+ | | 2022թ. | Թ.Ազատյան<br>Սվ.Մուրադյան<br>Վ. Մարուքյան |

| Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին | | | |
|---|---|---|---|
| Անվանում | Գործընկեր | Ժամկետ | Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ |
| Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение» | | 2022 շարունանկական | Թ. Ազատյան |
| Պեռկինս չտեսնողն բազմակի խանգարումներ ունեցողների միջազգային դպրոց | Խարբերդի մասնագիտացված մանկատուն | 2021-2022 | Թ. Ազատյան<br>Սվ. Մուրադյան<br>Ս. Մուրադյան<br>Մ. Մարության<br>Ի. Հարությունյան<br>Հ. Սարգսյան |

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները: |
|---|
| Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն), Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները․<br>● Մասնագիտական իրազեկում ՀՊՄՀ-ի Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի |

| |
|---|
| պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից: Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի դասախոսների և ուսանողների կողմից հյուրընկալվել էին<br><br>● Խաչատուր Աբովյանի Անվան Հայկական Պետական մանկավարժական համալսարանի հենակետային վարժարան / ավագ դպրոցի սաները<br><br>● Ամբիոնների կողմից ստեղծվել է ֆեյսբուքյան էջ <<Հատուկ մանակվարժության և հոգեբանության ամբիոն>> անունով,և սկսած ապրիլ ամսից իրականցվում են առցանց իրազեկում հասարակության լայն շրջանակներում:<br><br>Մտագրոհ ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթ ԼԽՈՒԵ սաների և ֆակուլտետի ուսանողների մասնակցությամբ: |

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ | | | |
|---|---|---|---|
| Աշխ-ի տեսակը | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը | Ժամկետը |
| Ուսումնական | | | |
| Իրազեկում<br><br>Հանրապետական թիվ 2 հատուկ կրթահամալիր | Մուրադյան Սուսաննա | Հանդիպում ավագ դպրոցի աշակերտների հետ | 2022 մարտ |
| Իրազեկում<br><br>Լ.Սարգսյանի անվան բժշկական քոլեջ | Սարգսյան Հասմիկ | Հանդիպում քննարկում | 2022 |
| Մեթոդական | | | |
| | | | |
| | | | |
| Դաստիարակչական | | | |
| | | | |

| Աշխատանք հանրության շրջանում | | | |
|---|---|---|---|
| Աշխ-ի տեսակը | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը | Ժամկետը |
| Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն),<br><br>Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի | Հասմիկ Սերգեյի Սարգսյան | Իրազեկման աշխատանքներ բուհի ֆակուլտետի վերաբերյալ Երևանի Պետական հենակետային բժշկական քոլեջում | 4.11.2022 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| գործիքները | | | |
| | Հասմիկ Սերգեյի Սարգսյան | Իրազեկում Հանրակրթական դպրոցների աշակերտների շրջանում,<br>Տ.Ծևչենկոյի դպրոց թիվ 42 | |
| | Մարության Մարինե Կառլենի | Իրազեկում Հանրակրթական դպրոցների աշակերտների շրջանում,<br>Արարատի մարի Տափերականի միջնակարգ դպրոց | 14.03.2022 |
| Երևանի թիվ 198 ավագ դպրոցի ուսուցչական անձնակազմի հետ սեմինար քննարկում ներառական կրթության գործընթացի կազմակերպման համատեքստում | Սվետլանա Մուրադյան | սեմինար քննարկում | 23.02.2022 |
| Թիվ 125 Սմբատ Բյուրատի անվան հիմնական դպրոցի ուսուցչական անձնակազմի հետ սեմինար քննարկում ներառական կրթության գործընթացի կազմակերպման համատեքստում | Սվետլանա Մուրադյան | սեմինար քննարկում | 24.03.2022 |
| «Մտագրոհ» ինտելեկտուալ խաղ մրցույթ | Սվետլանա Մուրադյան | ինտելեկտուալ խաղ մրցույթ | 25.02.2022 |
| Դաունի համախտանիշ ունեցող անձանց միջազգային օրվան նվիրված միջոցառում | Սվետլանա Մուրադյան Ալինա Մանուկյան | սեմինար քննարկում | 21.03.2022 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Երջանկության ճանապարհ» բարեգործական հասարակական կազմակերպության հետ համատեղ | | | |
| «Ներառականություն և քաղաքացիական կրթություն» սեմինար քննարկում «ԱՅ ԷՖ Ի ԷՍ» հայաստանյան գրասենյակի հետ համատեղ | Սվետլանա Մուրադյան | սեմինար քննարկում | 22.03.2022 |
| Հեռուստահաղորդում | Ասատրյան Սիփան | «Հանրային ռադիո» հեռուստահաղորդում Հատուկ մանկավարժի մասնագիտության մասին: | 29.11.2022 |
| «Երջանկության ուղի» ՀԿ-ում սեմինար «Հուզական այրում» թեմայով | Լիլիթ Կարապետյան | սեմինար | հուլիս, 2022 |

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը: |
|---|
| Որակի ապահովման համատեքստում, ամբիոնը ունի պատասխանատու դասախոս `Սուսաննա Մուրադյանը ով ամբիոնում համակարգում են ամբիոնի ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում են ամբիոնի աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրման վերաբերյալ, մասնակցում է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին: Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոնում ընտրվել է որակի պատասխանատու ՝ Սուսաննա Մուրադյանն ում պարտականությունների մեջ է մտնում վերահսկել էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնել աշխատակիցներին ամբիոնի կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակել ամբիոնում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրմանը: |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ամբիոնը համագործակցում է համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Բացահայտում որակի ապահովման հետ կապված խնդիրները և առկայության դեպքում շտկում դրանք: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների ակտիվությունը էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում: |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում | | |
|---|---|---|
| Միջոցառման անվանումը | Պատասխանատու | Արդյունքաիենություն |
| | | |
| Ինքնավերլուծության չափանիշների քննարկում | Թերեզա Ազատյան<br><br>Սուսաննա Մուրադյան<br><br>Սվետլանա Մուրադյան | Վերանայում<br><br>Քննարկում |
| Էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության և մասնակցության մեթոդների քննարկում | Դասախոս Մուրադյան Սուսաննա<br><br>Ամբիոնի մասնագետ՝ Մարիամ Յունանյան<br><br>Էլեկտրոնային հարթակի համարժեք և արդյունավետ օգտագործում | Քննարկում |
| Ամբիոնի ռազմավարական ծրագիր վերանայում SWOT վերլուծություն | Ազատյան Թ.<br><br>Մուրադյան Սվ.<br><br>Մուրադյան Ս. | Քննարկում<br><br>Վերանայում |
| Ամբինոի նիստերին պարբերաբար դասախոսների կատարած աշխատանքների արդյունքների քննարկում | Ամբիոնի ՊԴԱ | Քննարկում |

Հատուկ մանկավարժության և
հոգեբանության ամբիոնի վարիչ՝ Թերեզա Ազատյան